

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Г. Сталевская
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

8-9 классы

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Пылаева Н.С.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа опирается на учебник Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово»).

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и предназначена для организации уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах общеобразовательных организаций.

Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды. Курс способствует формированию умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; выстраивать безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности — это не только получение знаний о правилах безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности; потребности вести здоровый образ жизни; неприятия терроризма и экстремизма.

В 8 классе предмет ОБЖ нацелен на формирование у обучающихся:

- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и социального характера для сохранения жизни и здоровья;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствий для общества и государства; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовности проявить предосторожность в ситуациях неопределённости;
- знаний о мерах безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, умения применять эти знания на практике;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения правильно строить взаимоотношения в семье и в коллективе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного

отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды. Курс способствует формированию умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; выстраивать безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности — это не только получение знаний о правилах безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности; потребности вести здоровый образ жизни; неприятие терроризма и экстремизма.

В 9 классе предмет ОБЖ нацелен на формирование у обучающихся:

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний о правилах поведения на местности и способах выживания в экстремальных условиях;
- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера для сохранения жизни и здоровья;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий для общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределённости;
- знаний и умений применять меры безопасности и соблюдать правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения оказать первую помощь в различных ситуациях.

Место предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, предусматривает на изучение ОБЖ 70 часов, по 35 часов в 8 и 9 классах (т.е. по 1 часу в неделю).

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы защиты от криминогенных ситуаций, основы здорового образа жизни.

Реализация задач курса ОБЖ может осуществляться образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Школа безопасности» по пожарно-прикладному, военно-прикладному, спасательному и другим видам спорта, в полевых лагерях «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный водник» и «Юный турист», а также в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- посещение кружков «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный», «Юный турист» и др.;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, школьных научных обществах и военно-патриотических объединениях, ведение поисковых и научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- проведение общественно-полезной практики и знакомство с работой пожарных и спасателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ООП

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Познавательные компетенции:

- умение использовать полученные знания и информацию в области безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- способность анализировать сложившуюся обстановку и на основе анализа строить план наиболее рациональных действий с учётом возможных последствий её развития;
- владение механизмами анализа, планирования, оценки собственной деятельности по нахождению наиболее безопасного (правильного) пути выхода из экстремальной, опасной или чрезвычайной ситуации;
- умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам, событиям, явлениям, описывать причины, их породившие, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемому вопросу;
- умение выбирать необходимые способы и средства защиты, владение навыками их использования и применения;
- умение анализировать результаты собственной деятельности (поведения) в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, давать им оценку и делать выводы.

Социальные компетенции:

- способность сосуществовать с окружающими людьми, умея решать возникающие проблемы и идти на компромиссы;
- способность действовать совместно с окружающими при угрозе, возникновении и ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций, сложившихся в результате опасного природного явления или социального события, аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия с целью недопущения возникновения или снижения последствий их воздействия на жизнь и здоровье людей, окружающую природную среду, а также снижения материальных потерь;
- способность действовать в социуме совместно с другими людьми, оберегая самого себя и окружающих от антисоциальных явлений и вредных привычек.

Коммуникативные компетенции:

- владение навыками взаимодействия с окружающими людьми в повседневной жизни, учёбе, а также в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- умение работать в группе при необходимости совместного применения знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, направленных на предотвращение (предупреждение) и выход из экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

Информационные компетенции:

- умение использовать информационные технологии и современную технику для работы со всеми видами информации в целях обеспечения личной и общественной безопасности от различных видов опасных ситуаций, негативных событий и явлений, возникающих в различных сферах жизнедеятельности;
- способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, сохранять и передавать информацию об угрозах и опасных явлениях, происшествиях, авариях (катастрофах) для личности, общества и государства, содержащуюся в учебных предметах, образовательных областях

и окружающем мире;

- умение выбирать надёжные источники и проверять достоверность получаемой информации, осознавать негативные последствия влияния информационного потока на психику человека, способность критично относиться к получаемой информации.

Предметные компетенции:

- владение приёмами и способами оказания первой помощи пострадавшим с соблюдением установленных правил и норм;
- умение находить и использовать в окружающем мире предметы, явления, подручные средства для выживания в автономных условиях, оказывать первую помощь, снижать ущерб и потери в условиях сложившейся экстремальной или чрезвычайной ситуации;
- умение видеть в окружающем мире, например в природной среде, потенциальные и реальные опасности;
- способность подтверждать свои знания и обосновывать свои действия нормативными правовыми документами в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества, государства.

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир как развивающуюся систему, стремящуюся к безопасности и гармонии;
- осознание своей роли в процессе безопасной жизнедеятельности на уровне личности, общества, государства;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в процессе жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях, умение принимать самостоятельные решения;
- осознание своего человеческого, гражданского и воинского долга перед Родиной, чувства патриотизма.

Общекультурные компетенции:

- овладение познаниями в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственными основами жизни человека и отдельных народов для понимания и развития толерантности с целью недопущения возникновения таких явлений, как экстремизм, национализм, шовинизм, терроризм и др.;
- способность быть культурным в области безопасности жизнедеятельности не только в обществе (в транспорте, общественных заведениях, учебных заведениях и т.д.), но и наедине с собой (в быту, на природе и т.д.), пропагандировать культуру безопасности жизнедеятельности среди окружающих.

В ходе изучения программы 8 класса обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья, планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы Интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения программы 9 класса обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (железнодорожном, воздушном, водном, автомобильном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структурные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на уровне основного общего образования в 8 классе. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на уровне основного общего образования.

Блок 1. Правила личной безопасности

Пожарная безопасность. Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.

Безопасность в быту. Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.

Безопасность на дорогах. Дорожное движение. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Велосипедисты на дороге. Обслуживание велосипеда. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста. Общие правила безопасности при езде на велосипеде. Как проложить безопасный маршрут. Правила поведения велосипедиста при ДТП.

Безопасность на водоёмах. Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоёма. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лёд.

Термины и понятия

Пожар, горение, самовозгорание, человеческий фактор, поражающий фактор, удушье, огнетушитель, подручные средства тушения пожара, паника, план эвакуации; электрический ток, поражение током, бытовой газ, утечка газа, затопление, бытовая химия; дорожное движение, запрещающий, предупреждающий и разрешающий сигнал светофора, пешеход, пассажир, правила дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), защитная экипировка; плавательные средства, судороги, брод, спасательный круг, спасательный жилет, спасательный конец Александра, полынья.

Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.

Землетрясения. Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время землетрясения. *Извержения вулканов.* Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов. Правила поведения при извержении вулкана. *Оползни. Обвалы.* Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов. *Снежные лавины.* Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в зоне возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. *Сели.* Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток. *Наводнения.* Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. *Цунами.* Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами. *Ураганы, бури, смерчи.* Правила поведения во время урагана, бури и смерча. *Ливень, град, гроза.* Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного

града. Правила поведения во время грозы. *Снегопад. Метель. Гололёд.* Правила поведения при гололёде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха. *Природные пожары.* Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров. Правила безопасного обращения с огнём на природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населённых пунктов во время природных пожаров.

Массовые заболевания. Эпидемии. Инфекционные заболевания, их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

Термины и понятия

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие; геологические, гидрологические ЧС, природные пожары, метеорологические ЧС, космогенные ЧС. Землетрясение, сейсмология, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, интенсивность землетрясения, сильные и слабые землетрясения, магнитуда землетрясения, сейсмически опасные зоны. Вулкан, вулканология, действующие, уснувшие и потухшие вулканы, лавовый поток, палящая лавина. Оползни, обвалы, противооползневое сооружение. Лавина. Сель. Наводнение, паводок, половодье, затор льда, зажор льда, нагон воды. Цунами. Ураган, буря, пыльная буря, шквальная буря, снежная буря, магнитная буря, ионосферная буря, смерч. Ливень, град, гроза, линейная молния, шаровая молния. Снегопад, метель, снежный занос, гололёд, гололедица, переохлаждение. Природный пожар, лесной пожар, низовой и верховой пожары, степные, торфяные пожары, очаг пожара, антропогенный фактор. Инфекционные заболевания, эпидемия, пандемия, профилактика, профилактические прививки, карантин, режим обсервации, дезинфекция. Эпизоотии, эпифитотии.

Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Поведение в толпе. Паника и причины её возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении беспорядков, паники.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабёж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

Термины и понятия

Толпа, внушаемость, паника, шокирующий стимул, индукторы паники; ситуации криминогенного характера, кража, карманная кража, хулиганство, мелкое хулиганство, грабёж, разбой; мошенничество, фишинг, вредоносное программное обеспечение; права покупателя, права потребителя, защита прав потребителей.

Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни

Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание. *Вредные привычки.* Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками. *Игровая зависимость.* Что такое игромания. Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости. *Алкогольная зависимость,* влияние алкоголя на организм человека. *Курение,* влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси. *Наркомания.* Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Взаимоотношения в семье и с окружающими. Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими. Права ребёнка. Обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Термины и понятия

Здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, работоспособность, переутомление, личная гигиена, рациональное питание, переедание, двигательная активность, тренировка, активный отдых, гиподинамия, закаливание, закаливание водой, закаливание воздухом, солнечные ванны; привычка, вредная привычка, зависимость, навязчивые действия и состояния; игровая зависимость, игровой бизнес; алкоголь, алкоголизм, белая горячка; никотин, табакокурение, никотиновая зависимость, пассивное курение; наркотики, наркомания, абстинентный синдром; личность, семья, индивидуальность, характер, коллектив, традиции, социальное благополучие, интересы детей, Конституция РФ, Семейный кодекс.

Структурные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени основного общего образования в 9 классе. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

Блок 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Взаимоотношения человека и окружающей среды. Изменение состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Изменение состояния гидросферы. Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.

Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ. ПДК веществ в атмосфере. ПДК веществ в воде. ПДК веществ в почве. ПДК остаточных вредных химических веществ в продуктах питания. Мероприятия по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека. Правила в области экологической безопасности.

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Современный туризм. Система безопасности туризма. Организация туристической поездки. Правила безопасности при проживании в гостинице. Правила безопасного питания в туристических поездках.

Обеспечение безопасности в туристических походах. Подготовка к туристическому походу. Акклиматизация. Безопасность в пешем походе. Особенности походов в зимнее время.

Поведение в автономных условиях. Ориентирование на местности. Определение сторон света при помощи компаса. Определение сторон света по природным объектам. Ориентирование по солнцу и по часам. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по карте. Ориентирование по солнцу и приборам. Правила и способы подачи сигналов бедствия. Способы добычи и поддержания огня. Способы добычи и очистки воды. Способы добычи и приготовления пищи. Способы сооружения временного жилища.

Информационная безопасность. Средства массовой информации. Негативные последствия воздействия СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия СМИ.

Термины и понятия

Экология. Загрязнение окружающей среды. Деградация почвы. Загрязнение атмосферы. Смог. Фотохимический смог. Кислотные дожди. Загрязнение водных источников. Тепловое загрязнение водных источников. Охрана природы. Красная книга.

Предельно допустимая концентрация (ПДК). Максимальная разовая ПДК. Среднесуточная ПДК. ПДК вредных веществ в воде. ПДК вредных веществ в почве. Тяжёлые металлы. Пищевые добавки.

Туризм. Туроператор. Турагент. Безопасность туриста. Виза. Медицинская страховка. Традиции, обычаи. Посольство. Консульство. Акклиматизация. Сиеста. Высотная болезнь. Водный режим. Режим дня. Темп движения группы. Направляющий. Замыкающий.

Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Ориентирование на местности. Компас. Полярная звезда. Карта. Линейный ориентир. Гномон. Сигнал бедствия. Международный сигнал бедствия SOS.

Костёр. Фильтр. Силки. Шалаш.

Средства массовой информации. Общественное мнение. Информационная война. Критическое мышление.

Блок 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера. Причины возникновения ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Действия человека при возникновении ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах. Естественный радиационный фон. Радиационно опасные объекты. Поражающие факторы и последствия радиации. Способы защиты от радиации. Действия при угрозе возникновения радиационной аварии и при аварии.

Аварии на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация АХОВ. Аварии на химически опасных объектах. Защита населения при авариях на химически опасных объектах.

Аварии на взрывопожароопасных объектах. Взрывопожароопасные объекты. Причины аварий на взрывопожароопасных объектах. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Правила поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте.

Аварии на транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте. Причины и последствия железнодорожных аварий. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения при возникновении пожара в поезде. Аварии на водном транспорте. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Причины аварий и гибели людей на водном транспорте. Средства спасения на воде. Правила безопасного поведения при аварии на водном транспорте. *Авиакатастрофы* и их причины. Правила безопасного поведения в самолёте: при взлёте и посадке, при аварийной посадке, при нарушении герметичности салона, при возникновении пожара на борту.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Причины и последствия ДТП. Правила поведения пассажира: в легковом автомобиле, в общественном транспорте.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения. Причины и последствия гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при аварии на гидротехническом сооружении: предупредительные мероприятия, действия при угрозе возникновения аварии, правила поведения во время аварии и при затоплении местности.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения. Оповещение и информирование о ЧС. Эвакуация. Порядок действий при эвакуации.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Средства коллективной защиты населения. Специально построенные защитные сооружения. Укрытия. Правила пребывания в защитных сооружениях.

Термины и понятия

Чрезвычайная ситуация техногенного характера. Авария. Промышленная катастрофа. Потенциально опасный объект.

Радиация. Естественный радиационный фон. Радиационно опасный объект. Радиоактивные вещества. Радиационная авария. Радиоактивное загрязнение местности. Облучение. Лучевая болезнь. Радиационные ожоги. Йодная профилактика.

Аварийно химически опасное вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Заражённая местность.

Пожар. Взрыв. Взрывопожароопасные объекты. Пожарная безопасность. Ударная волна. Осколочные поля.

Железнодорожная авария. Крушение поезда. Авария морского (речного) объекта. Морская (речная) катастрофа. Кораблекрушение. Спасательный нагрудник. Спасательный жилет. Спасательный круг. Спасательная шлюпка. Спасательный плот. Гипотермия. Авиационная катастрофа. Ремень безопасности. Декомпрессия. Кислородная маска. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Гидротехническое сооружение. Гидродинамическая авария. Зона затопления.

Оповещение. Сигнал «Внимание всем!». Информирование. Эвакуация. Безопасный район. Загоротд-ная зона.

Средство индивидуальной защиты. Противогаз. Респиратор. Ватно-марлевая повязка. Лёгкий защитный костюм. Общевоинской защитный комплект. Убежище. Противорадиационное укрытие. Укрытие.

Блок 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Экстремизм, терроризм, наркотизм. Экстремизм. Терроризм. Классификация терроризма. Основные формы и методы терроризма. Черты современного терроризма. Последствия экстремизма и терроризма. Наркотизм. Последствия наркотизма. Защита населения от экстремизма, терроризма и наркотизма.

Подросток и противоправная деятельность. Молодёжный экстремизм. Вовлечение молодёжи в террористическую деятельность. Вовлечение молодёжи в деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков. Ответственность за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность.

Безопасность при террористических угрозах. Угрозы государственной безопасности. Личная безопасность при террористических угрозах. Бдительность во дворе и дома. Подозрительные предметы. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при угрозе взрыва и при взрыве в помещении. Правила поведения в завале. Правила поведения при взрыве на улице. Правила поведения при стрельбе: на улице, в здании. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники. Правила поведения при угрозе захвата в заложники. Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при операции по освобождению заложников.

Термины и понятия

Экстремизм. Террор. Терроризм. Наркотизм. Наркотик. Наркомания.
Подростково-молодёжный экстремизм. Неформальные молодёжные объединения.
Безопасность. Теракт. Стрельба. Похищение. Захват в заложники.

Блок 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Правила вызова скорой помощи. Принципы и очерёдность действий при оказании первой помощи. Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка. Автомобильная аптечка. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Эффективность сердечно-лёгочной реанимации.

Первая помощь при коме и клинической смерти. Кома. Первая помощь при подозрении на кому. Клиническая смерть. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.

Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Наружные кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Внутреннее кровотечение. Необходимые действия при подозрении на внутреннее кровотечение.

Первая помощь при ушибах. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ушибе. Первая помощь при растяжении и вывихе.

Первая помощь при переломах. Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломе конечностей. Помощь при переломе носа. Первая помощь при травмах позвоночника. Первая помощь при переломах костей таза. Первая помощь при травмах ключиц.

Первая помощь при ожогах. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах. Электрические ожоги. Радиационные ожоги. Профилактика ожоговых поражений.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Меры предупреждения теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом или солнечном ударе.

Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении. Переохлаждение. Первая помощь при охлаждении. Отморожения. Первая помощь при отморожении.

Неинфекционные заболевания. Виды неинфекционных заболеваний. Инфаркт миокарда. Инсульт. Причины и профилактика неинфекционных заболеваний.

Инфекционные заболевания. Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика инфекцион-

ных заболеваний. Правила личной гигиены. Укрепление иммунитета.

Первая помощь при отравлениях. Пищевые отравления. Симптомы пищевого отравления. Первая помощь при пищевых отравлениях. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. Отравление парами ртути. Симптомы отравления ртутью. Первая помощь при отравлении ртутью.

Инородное тело в организме человека. Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Инородное тело в пищеводе. Инородное тело в носу. Инородное тело в ухе.

Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых. Укусы млекопитающих. Первая помощь при укусе млекопитающего. Укусы ядовитых змей. Первая помощь при укусе змеи. Укус клеща. Как избежать укуса клеща. Первая помощь при укусе клеща. Укусы жалящих насекомых. Первая помощь при укусе жалящего насекомого.

Первая помощь при поражении электрическим током. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины и последствия поражения электрическим током. Правила освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Удар молнии.

Термины и понятия

Первая помощь. Неотложное состояние. Перевязочные материалы. Антисептик. Аптечка.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Кома. Потеря сознания. Обморок. Реанимация. Клиническая смерть. Биологическая смерть.

Кровотечение. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное капиллярное кровотечение. Давящая повязка. Жгут. Донорство.

Ушиб. Растяжение. Разрыв связок. Вывих.

Перелом. Перелом открытый и закрытый, полный и неполный, единичный и множественный. Шина. Имобилизация. Ватно-марлевый воротник. Спиральная повязка.

Ожог. Термический ожог. Степени ожога. Химический ожог. Электрический ожог. Радиационный ожог.

Тепловой удар. Солнечный удар.

Переохлаждение. Отморожение.

Неинфекционные заболевания. Инфаркт миокарда. Инсульт. Приём «Улыбнуться. Заговорить. Поднять руки» (приём УЗП).

Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Инкубационный период. Профилактика. Вакцинация. Иммунитет.

Отравление. Пищевое отравление. Пищевая токсикоинфекция. Угарный газ. Ртуть. Меркуриализм.

Инородное тело. Дыхательные пути. Удушье. Пищевод. Слуховой аппарат.

Укус. Бешенство. Змеиный яд. Клещевой энцефалит. Жалящие насекомые.

Электрический удар. Электротравма. Электрический шок. Удар молнией.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
ГЛАВА 1. Правила личной безопасности (8 ч)					
1—2	Пожарная безопасность	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о причинах возникновения, возможных последствиях и мерах предупреждения пожаров в жилых и административных зданиях	Пожар. Горение. Самовозгорание. Средства пожаротушения. Огнетушитель. Подручные средства тушения пожара. План эвакуации
3—4	Безопасность в быту	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о возможных опасных и аварийных ситуациях в доме, связанных с системами электро-, водо- и газоснабжения, причинах их возникновения, возможных последствиях, мерах профилактики и порядке действий	Поражение током. Бытовой газ (метан). Утечка газа. Затопление. Бытовая химия

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Представление об основных причинах пожаров.</p> <p>Знание признаков пожара или возгорания, а также поражающих факторов пожара.</p> <p>Знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Знание первичных средств пожаротушения, их назначения и способов их применения.</p> <p>Навыки пользования огнетушителем и первичными средствами пожаротушения.</p> <p>Умение действовать при пожаре дома и в общественных местах.</p> <p>Умение вызвать пожарных-спасателей со стационарного и мобильного телефонов.</p> <p>Умение пользоваться при пожаре планом эвакуации.</p> <p>Умение пользоваться при пожаре средствами индивидуальной защиты</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и саморегуляции.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение коллективно покинуть помещение в случае учебной тревоги</p>	<p>Осознание ответственности за несоблюдение мер пожарной безопасности</p>	<p>Отработка техники применения огнетушителя.</p> <p>Выполнение приёмов действий при задымлении</p>	
<p>Знание об опасностях и основных признаках неисправности бытовых электроприборов, газовых плит, системы водоснабжения.</p> <p>Умение безопасно использовать электроприборы, бытовую газовую плиту, безопасно обращаться с водой в доме.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения</p>	<p>Понимание возможности возникновения опасных и аварийных ситуаций в быту</p>	<p>Составление памятки по замене электрической лампочки.</p> <p>Замена электрической лампочки дома под контролем старших</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				при их возникновении; о правилах безопасного обращения с бытовой химией	
5—6	Безопасность на дорогах	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о возможных опасностях, которые могут произойти на улице, правилах безопасного поведения пешеходов на дороге (проезжей части), правилах безопасного поведения при езде на велосипеде, ответственности за нарушение правил дорожного движения	Дорожное движение. Пешеход. Пассажир. Сигналы светофора: запрещающий, предупреждающий, разрешающий. Правила дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Защитная экипировка
7	Безопасность на водоёмах	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об опасностях, связанных с водой, и основных правилах поведения при плавании без плавательных средств и с ними, при катании на лодке; о том, как действовать при судорогах или если захлебнулся; о специально оборудованных для купания местах	Судороги. Плавательные средства

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
Знание об опасностях, связанных с применением бытовой химии. Навык вызова экстренных служб по телефону	жизненной задачи с учётом требований личной безопасности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных			
Знание правил передвижения пешехода, а также дорожного движения при езде на велосипеде (мопед). Элементарные навыки безопасного поведения пешехода, велосипедиста	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, развитие навыков самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение чётко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания	Понимание необходимости соблюдения норм безопасности на дороге и улице, их общественной значимости	Составление плана безопасного маршрута из дома в школу и обратно	
Формирование представлений о местах для купания и об опасностях у воды и на воде, основных причинах гибели людей на воде (в том числе в пруду, реке, озере, море, бассейне). Умение правильно действовать в ситуации, если захлебнулся или если возникли судороги (у тебя или у товарища). Знание правил поведения при купании и лодочных прогулках	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи; умение воспринимать и перерабатывать информацию, проводить наблюдения, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников информации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, развитие навыков самооценки и саморегуляции; умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций,	Понимание необходимости соблюдать нормы безопасного поведения на воде. Понимание того, что человеческая беспечность и переоценка собственных сил являются частыми причинами гибели людей на воде	Отработка навыков помощи при судорогах мышц во время нахождения в воде	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
8	Преодоление водных преград	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о правилах преодоления водных преград, средствах спасения на воде, мерах безопасности при движении по льду водоёмов и способах спасения человека из полыньи	Брод. Спасательный круг. Спасательный жилет. Спасательный конец Александра. Полынья

ГЛАВА 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера (14 ч)

9	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об опасном природном явлении, стихийном бедствии и ЧС природного характера, о классификации и источниках ЧС природного характера, основах защиты от ЧС природного характера	Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. Геологические ЧС. Гидрологические ЧС. Природные пожары. Метеорологические ЧС. Космогенные ЧС
---	--	---	--------------------------------	--	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
	<p>прогнозировать возможность их наступления.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками; умение эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками</p>			
<p>Знание основных способов преодоления водных преград.</p> <p>Умение выполнять приёмы переправы с помощью поддерживающих средств.</p> <p>Знание правил перемещения по льду водоёмов, признаков непрочного льда.</p> <p>Знание основных спасательных средств на воде и умение их применять.</p> <p>Усвоение элементарных навыков спасения тонущего человека, в том числе из полыньи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя; адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Понимание необходимости навыков спасения утопающих.</p> <p>Понимание необходимости совершенствовать собственные навыки плавания</p>	<p>Отработка приёмов и способов спасения человека, провалившегося под лёд</p>	
<p>Знание основных видов ЧС природного характера, в том числе возможных и характерных, применительно к местным условиям.</p> <p>Представление о разрушительной силе стихийных бедствий и их масштабах.</p> <p>Умение различать и классифицировать ЧС</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p>	<p>Понимание того, что не всегда опасные природные явления становятся причиной ЧС природного характера.</p> <p>Формирование знаний о масштабах</p>	<p>Составление таблицы с занесением в неё данных о ЧС природного характера, в том числе с учётом места проживания учащихся.</p> <p>Определение человеческих</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
10	Землетрясения	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о происхождении землетрясений, их особенностях и последствиях.</p> <p>Формирование элементарных навыков поведения и действий при угрозе, во время и после землетрясения</p>	<p>Землетрясение. Сейсмология. Очаг землетрясения. Эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сильные и слабые землетрясения. Магнитуда землетрясения. Сейсмически опасные зоны</p>
11	Извержения вулканов	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о вулканах как источнике ЧС природного характера</p>	<p>Вулкан. Вулканология. Действующие, уснувшие и потухшие вулканы. Лавовый поток. Палящая лавина</p>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
по их основным признакам	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; умение чётко выражать свои мысли, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение	и последствиях ЧС природного характера	качеств и знаний, которые необходимы для успешного преодоления различных чрезвычайных ситуаций. Составление сравнительной таблицы: требуемые знания, навыки, качества и те, которыми обладает учащийся	
Знание основных характеристик землетрясений и их последствий. Знание предвестников землетрясений. Знание правил поведения при землетрясении. Знание основных сейсмоопасных районов Российской Федерации. Умение соотнести разрушения с 12-балльной шкалой (с использованием фото и (или) иллюстративного материала)	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определение понятиям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать её выполнение; адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности и в области обеспечения личной безопасности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения; умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Осознание необходимости знаний места в здании школы и дома, где можно укрыться в случае возникновения подземных толчков	Составление описания опасных и безопасных мест в учебном кабинете в случае землетрясения. Решение ситуационных задач в случае землетрясения. Составление алгоритма действий, если землетрясение произошло днём, когда родители на работе	
Знание характерных признаков вулканической активности. Знание поражающих факторов при извержении вулкана.	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, сравнивать и делать выводы на основании сравнений; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать	Понимание необходимости соблюдать меры предосторожности при проживании вблизи	Определение на карте нашей страны мест нахождения действующих и уснувших	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
12	Оползни. Обвалы	1	Комбини- рованный урок	Формирование пред- ставлений об оползнях и обвалах, причинах их возникновения, воз- можных последствиях. Формирование элемен- тарных навыков действий при угрозе и возникновении оползней, обвалов	Оползень. Обвал. Противооползневые сооружения
13	Снежные ла- вины	1	Комбини- рованный урок	Формирование пред- ставлений о снежных лавинах, причинах их	Снежные лавины. Противолавинные мероприятия — профилактические и инженерные

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Знание правил поведения при извержении вулкана. Знание основных вулканических поясов Российской Федерации.</p> <p>Знание поражающих факторов извержения вулканов и их воздействие (последствия) на человека и окружающую среду.</p> <p>Формирование элементарных навыков поведения при извержении вулкана</p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, оценивать полученные результаты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций; умение чётко выражать свои мысли</p>	действующего вулкана	вулканов и обозначение населённых пунктов, которые могут оказаться в опасности при извержении вулкана. Решение ситуационных задач, связанных с извержением вулкана	
<p>Представление об оползнях и обвалах.</p> <p>Знание причин возникновения оползней и обвалов и основных районов Российской Федерации, для которых они характерны.</p> <p>Элементарные навыки поведения при оползне, обвале</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям; овладевать логическими операциями для выявления причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учётом требований личной безопасности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Осознание необходимости соблюдения мер безопасности при нахождении в горных районах	Проведение экспериментов. Сравнительный анализ оползней и обвалов. Решение ситуационных задач	
Формирование представлений о механизмах возникновения и причинах	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям;</p>	Понимание внешней опасности и неуправляемости	Нахождение на карте наиболее лавино-	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				возникновения, возможных последствиях. Формирование элементарных навыков действий при угрозе возникновения снежной лавины	
14	Сели	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о селях, причинах их возникновения, возможных последствиях. Формирование элементарных навыков действий при угрозе возникновения селя	Сель
15	Наводнения. Цунами	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах возникновения наводнений и цунами, об их поражающих факторах, последствиях наводнений и цунами	Наводнение. Половодье. Паводок. Затор льда. Зажор льда. Нагоны. Цунами

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>схода снежной лавины. Знание поражающих факторов снежной лавины. Знание правил поведения при сходе снежной лавины. Умение действовать при попадании в снежную лавину. Представления о сущности противолавинных мероприятий</p>	<p>уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>снежной лавины. Понимание необходимости оценивать свой маршрут при движении в горы</p>	<p>опасных территорий Российской Федерации. Обозначение этих районов на карте. Решение ситуационных задач в случае возникновения снежной лавины</p>	
<p>Формирование представлений о механизмах возникновения и причинах схода селя. Знание поражающих факторов селя. Знание особенностей поведения при угрозе и сходе селя. Представления о сущности противоселевых мероприятий</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Понимание внезапности и неуправляемости таких явлений, как селя. Понимание необходимости оценивать свой маршрут при движении в горы</p>	<p>Нахождение на карте наиболее селеопасных территорий Российской Федерации. Обозначение этих районов на карте. Решение ситуационных задач в случае возникновения селя</p>	
<p>Формирование представлений о ЧС природного характера, связанных с водной стихией. Знание особенностей данных ЧС в своей местности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира; умение обобщать и сравнивать последствия опасных</p>	<p>Понимание необходимости знаний о мерах защиты людей и имущества при наводнении и цунами</p>	<p>Отработка плана действий в случае возникновения наводнения и после спада воды.</p>	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
16	Ураганы. Бури. Смерчи	1	Комбини- рованный урок	Формирование поня- тий об урагане, буре, смерче, мерах по обес- печению безопасности при угрозе их возник- новения. Формирование элемен- тарных навыков защи- ты от данных явлений и освоение правил по- ведения	Ураган. Буря. Пыльная буря. Шквальная буря. Снежная буря. Магнитная буря. Ионосферная буря. Смерч
17	Ливень. Град. Гроза	1	Комбини- рованный урок	Формирование знаний о мерах безопасности при угрозе ливня, гро- зы, града. Формирование элемен- тарных навыков защи- ты от данных явлений и освоение правил по- ведения	Гроза. Град. Ливень. Линейная молния. Шаровая молния

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Формирование представлений о последствиях наводнений.</p> <p>Знание правил поведения при наводнении.</p> <p>Умение подготовиться к наводнению.</p> <p>Знание о предвестниках, причинах возникновения и последствиях цунами.</p> <p>Элементарные навыки поведения при угрозе, возникновении наводнения (цунами)</p>	<p>событий и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение осуществлять взаимопомощь</p>		Решение ситуационных задач в случае возникновения наводнения и цунами	
<p>Знание понятий опасных метеорологических явлений.</p> <p>Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча.</p> <p>Знание правил поведения при урагане, буре, смерче</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы</p>	<p>Понимание необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений.</p> <p>Понимание серьёзных последствий для человека, оставшегося без укрытия, таких явлений, как гроза, буря, смерч, ураган</p>	<p>Создание памятки о подготовительных действиях при объявлении штормового предупреждения.</p> <p>Создание плана действий, если одно из опасных метеорологических явлений (на выбор) застанет учеников по дороге из школы домой</p>	
<p>Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча, грозы.</p> <p>Знание правил поведения при ливне, граде и грозе</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей</p>	<p>Представление о необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений.</p> <p>Понимание серьёзных по-</p>		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
18	Снегопад. Метель. Гололёд	1	Комбини- рованный урок	Формирование поня- тий о снегопаде, ме- тели, гололёде, мерах по обеспечению безо- пасности при угрозе их возникновения. Формирование элемен- тарных навыков защи- ты от данных явлений и освоение правил по- ведения	Снегопад. Метель. Снежный занос. Гололёд. Гололедица. Переохлаждение
19– 20	Природные пожары	2	Комбини- рованные уроки	Формирование пред- ставлений о лесных, торфяных, степных пожарах, причинах их возникновения, осо- бенностях, поражаю- щих факторах, возмож- ных последствиях	Природный пожар. Низовой лесной пожар. Верховой лесной пожар. Степной пожар. Торфяной пожар. Очаг пожара. Антропогенный фактор

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
	с учётом требований безопасности и сохранения здоровья. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы	следствий для человека, оставшегося без укрытия, во время ливня, града или грозы		
Знание основных признаков приближения снегопада, метели, особенностей возникновения гололёда. Знание правил поведения при снегопаде, метели, гололёде. Знание правил поведения при низких температурах	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение осуществлять взаимопомощь	Осознание необходимости соблюдать меры предосторожности при снегопаде, метели, гололёде, при низких температурах	Создание списка способов передвижения и вспомогательных средств, которые могут снизить вероятность падения при гололёде	
Знание разновидностей природных пожаров и причин их возникновения. Знание различий верхового и низового лесных пожаров, их поражающих факторов. Знание опасных факторов степного и торфяного пожаров. Умение действовать в очаге природного пожара. Знание номера телефона пожарных (при звонке со стационарного и мобильного телефонов). Знание мер по недопущению и снижению последствий природных пожаров.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация. Умение выдвигать гипотезы, выявлять причинно-следственные связи между опасными ситуациями и угрозами безопасности жизнедеятельности человека. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа; умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций,	Познавательный интерес к экологическим аспектам безопасности жизнедеятельности. Понимание необходимости мер по профилактике лесных пожаров. Осознанное и бережное отношение к природным массивам как к богатству Родины, которое необходимо беречь от огня	Работа в группе из 3–4 человек над плакатом, который бы пропагандировал осторожное обращение с огнём на природе. Решение ситуационных задач в случае природных пожаров	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
21— 22	Массовые заболевания. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о том, что такое эпидемия, о классификации инфекционных заболеваний, путях распространения и возбудителях инфекционных болезней, противоэпидемических мероприятиях. Формирование представлений об эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотических и противоэпифитотических мероприятиях	Эпидемия. Пандемия. Инфекционные заболевания. Иммунитет. Карантин. Режим обсервации. Эпизоотия. Дезинфекция. Эпифитотия

ГЛАВА 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках (3 ч)

23	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о толпе, панике, составе толпы, механизмах возникновения паники. Знакомство с правилами подготовки к посещению мест массового пребывания людей и обеспечения безопасности при посещении массовых мероприятий	Толпа. Внушаемость. Паника. Шокирующий стимул. Индукторы паники
----	--	---	----------------------	---	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Навыки элементарных профилактических мероприятий и мер противопожарной безопасности.</p> <p>Элементарные навыки борьбы с небольшими очагами природных пожаров</p>	<p>прогнозировать возможность их наступления.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы и выслушивать ответы; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей</p>			
<p>Представление об эпидемиях и их причинах.</p> <p>Знание классификации инфекций (кишечные, дыхательных путей, кровавые, наружных кожных покровов) и основных путей их распространения.</p> <p>Знание мер борьбы с эпидемиями: профилактические прививки, обсервация, карантин, дезинфекция.</p> <p>Представление об инфекциях растений и животных и их последствиях для экономики государства</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы; развитие навыков самооценки и саморегуляции.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками</p>	<p>Понимание оправданности жёстких мер пресечения распространения инфекции.</p> <p>Понимание необходимости соблюдения правил гигиены и мер защиты при объявлении о возникновении эпидемии</p>	<p>Составление плана организации карантина на территории населённого пункта</p>	
<p>Представление о понятии «толпа» и закономерностях поведения толпы.</p> <p>Знание сущности такого явления, как паника, и механизма её возникновения и распространения.</p> <p>Знание правил подготовки и безопасного поведения на массовом мероприятии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и саморегуляции.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание роли личной аналитической и прогностической деятельности в обеспечении личной безопасности при посещении массовых мероприятий</p>	<p>Составление примерного гардероба для посещения популярного и часто посещаемого массового мероприятия</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
24— 25	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о криминогенных угрозах: краже, грабеже, хулиганстве, разбое, мошенничестве. Знакомство со способами предотвращения рисков криминогенного характера и правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, в подъезде, в лифте, в квартире. Знакомство с основными правами покупателя	Ситуации криминогенного характера. Кража. Карманная кража. Хулиганство. Мелкое хулиганство. Грабёж. Разбой. Мошенничество. Фишинг. Вредоносное программное обеспечение. Права покупателя. Права потребителя. Защита прав потребителей

ГЛАВА 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (8 ч)

26	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о здоровом образе жизни, его составляющих	Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим дня. Работоспособность. Переутомление. Личная гигиена. Рациональное питание. Переедание. Двигательная активность. Тренировка. Активный отдых. Гиподинамия. Закаливание. Закаливание водой. Закаливание воздухом. Солнечные ванны
----	---------------------------------	---	--------------------------------	--	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
Знание правил поведения в толпе в случае массовых беспорядков				
<p>Представление о криминальных угрозах: краже, хулиганстве, грабеже, разбое, мошенничестве. Умение организовать безопасное поведение, снижающее риск криминальных угроз.</p> <p>Представление о правах покупателя и способах защиты своих прав как покупателя</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы</p>	<p>Понимание взаимосвязи вихтимного поведения индивида и возрастания направленных на него угроз криминального характера.</p> <p>Повышение бдительности и готовность применить основные способы защиты от проявлений криминального характера</p>	<p>Создание карты района с указанием мест, в которых наиболее вероятны различные криминальные ситуации.</p> <p>Составление плана действий в ситуации обмана в магазине</p>	
<p>Знание компонентов здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>Представление о взаимосвязи планирования своей деятельности и ЗОЖ.</p> <p>Умение составить распорядок дня, план на неделю, месяц, четверть и учебный год.</p> <p>Знание приёмов профилактики переутомления и умение их применять на практике</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, строить речевые высказывания в устной и письменной формах; овладение логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.</p>	<p>Осознание связи здорового образа жизни и успешности жизненной траектории</p>	<p>Составление распорядка дня (в форме таблицы). Оценка распределения времени на учёбу, домашние дела, досуг спорт, отдых. Анализ мероприятий, составляющих отдых и досуг. Выполнение приёмов, помогающих избежать умственного</p>	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
27	Вредные привычки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о психологической уравновешенности, факторах риска нарушения психологического здоровья	Привычка. Вредная привычка. Зависимость. Навязчивые действия. Навязчивые состояния.
28	Профилактика игровой зависимости	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об игромании, причинах возникновения, симптомах и последствиях игромании. Профилактика игровой зависимости	Игровая зависимость. Игорный бизнес
29	Пагубное влияние алкоголя на организм	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о пагубности употребления алкоголя, о его влиянии на	Алкоголь. Алкоголизм. Белая горячка

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		утомления и снижения внимания на уроках, которые можно использовать во время перемен и после занятий в школе	
Представление о том, что такое привычка, вредная привычка и зависимость, о том, как можно избежать формирования различного рода вредных привычек и зависимостей, как избавиться от них	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; наличие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы	Осознание необходимости управлять своими эмоциями, жить в гармонии с собой	Изучение практик и методов управления эмоциями	
Представление об игромании как разновидности зависимости. Представление о признаках интернет-зависимости. Умение рационально организовывать свой досуг, в том числе с использованием компьютера	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы	Осознание значения воли и сознательности индивида в интересах противодействия вовлечения в игроманию. Понимание наличия связи между малоактивным образом жизни и вовлечением в игровую зависимость	Формирование перечня занятий и мероприятий, которыми можно заменить компьютерные игры	
Знание о вредном воздействии алкоголя на все системы организма человека, о негативном	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал.	Осознание опасности употребления алкоголя для успешного раз-	Формулирование краткого и аргументированного отказа	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				умственное и физическое развитие человека	
30	Болезни, вызываемые курением	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о вредном воздействии табака, никотина на здоровье человека. Понятие о никотиновой зависимости	Никотин. Табакокурение. Никотиновая зависимость. Пассивное курение
31	Наркомания — путь к смерти	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о наркотической зависимости и заболеваниях, вызванных употреблением наркотиков	Наркотики. Наркомания. Абстинентный синдром
32	Взаимоотношения в семье и с окружающими	1	Комбинированный урок	Формирование понятий о любви, привязанности, заботе, моральных и нравственных нормах в сфере семейной жизни	Личность. Семья. Индивидуальность. Характер. Коллектив. Традиции.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>влиянии алкоголя на различные стороны жизни общества. Знание опасности злоупотребления алкоголем. Навыки адекватного отказа от предложения употребить алкоголь</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы</p>	<p>вития жизненной траектории каждого человека</p>	<p>на предложение принять алкоголь в компании</p>	
<p>Знание о никотиновой зависимости. Знание негативных последствий курения и других способов вдыхания никотинового дыма (кальян, пассивное курение) на организм человека. Умение отказаться от курения и остановить начинающих</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и саморегуляции. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание пагубности курения для себя и окружающих. Негативное отношение к курению</p>	<p>Создание листовки под заголовком «Не бери в руки сигарету!»</p>	
<p>Представление об употреблении наркотиков как необратимом разрушении организма и личности в целом. Умение распознавать приёмы и методы вовлечения в употребление наркотиков и умение отказываться от них</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении задания</p>	<p>Осознание вредного воздействия наркотиков на последующие поколения и коллективную безопасность</p>	<p>Составление личного алгоритма и порядка действий при необходимости отказаться от предложения попробовать наркотики</p>	
<p>Представление о соблюдении норм нравственности в личных отношениях, в том числе присущих местной культуре. Знание негативных по-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий</p>	<p>Понимание значения морали и нравственности в обеспечении индивидуальной и кол-</p>	<p>Создание краткого «Кодекса семейной жизни» для своей будущей семьи</p>	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
					Социальное благополучие
33	Защита прав ребёнка	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о положениях нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз	Права ребёнка. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы
34— 35	Повторение	2			

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
следствий нарушения нравственных законов общества	учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	лективной безопасности		
Представление о правовом регулировании обеспечения прав детей. Знание основных нормативных актов, связанных с защитой прав детей	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении задания	Понимание необходимости знать свои права и обязанности вне зависимости от детского возраста	Создание списка законов и нормативных документов, регламентирующих безопасность всех аспектов школьной жизни	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
ГЛАВА 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности (6 ч)					
1	Человек и окружающая среда	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о защите и охране окружающей среды	Экология. Загрязнение окружающей среды. Деградация почвы. Загрязнение атмосферы. Смог. Фотохимический смог. Кислотные дожди. Загрязнение водных источников. Тепловое загрязнение водных источников. Охрана природы. Красная книга
2	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об экологической безопасности	Предельно допустимая концентрация (ПДК). Максимальная разовая ПДК. Среднесуточная ПДК. ПДК вредных веществ в воде. ПДК вредных веществ в почве. Тяжёлые металлы. Пищевые добавки

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Знание путей влияния деятельности человека на ухудшение экологической ситуации.</p> <p>Знание о проблеме загрязнения биосферы, экологическом кризисе, катастрофе.</p> <p>Умение определять пути преодоления негативного воздействия на окружающую среду в повседневной деятельности.</p> <p>Представление о способах защиты окружающей среды от негативных последствий хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Представление о роли и назначении государственного экологического контроля.</p> <p>Знание об ответственности за нарушение норм экологической безопасности.</p> <p>Умение определять свои задачи и возможности по участию в мероприятиях по защите и охране окружающей среды</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе</p>	<p>Бережное отношение к природе, стремление участвовать в охране животного и растительного мира.</p> <p>Понимание наличия правовой ответственности за экологические преступления</p>	<p>Разработка агитационного плаката, лозунга, создание стихотворения в поддержку сохранения окружающей природной среды</p>	
<p>Понимание связи состояния экологии и здоровья людей.</p> <p>Знание основных ПДК для воздуха, воды, почвы и пищевых продуктов. Знание способов самостоятельного контроля экологической обстановки в районе своего проживания.</p> <p>Знание мер по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, осуществлять подбор критериев для характеристики объекта.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание взаимовлияния в системе «Человек — природа — общество» и необходимости соблюдать экологическое равновесие</p>	<p>Работа с приборами контроля ПДК вредных веществ</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
3–4	Правила безопасности в туристических походах и поездках	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений об обеспечении безопасности при совершении туристических поездок и туристических походов	Туризм. Туроператор. Турагент. Безопасность туризма. Виза. Медицинская страховка. Традиции, обычаи. Посольство. Консульство. Акклиматизация. Сиеста. Высотная болезнь. Водный режим. Режим дня. Темп движения группы. Направляющий. Замыкающий
5	Правила поведения в автономных условиях	1	Комбинированный урок	Формирование знаний, необходимых для выживания на природе: о способах разведения костра, устройства укрытия, добычи пищи и воды в условиях вынужденной автономии. Уточнение знаний о съедобных, ядовитых и лекарственных растениях. Освоение приёмов ориентирования на местности. Формирование навыков и понимания сущности движения по азимуту, карте (схеме), ориентирам. Определение сторон света по местным пред-	Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Ориентирование на местности. Компас. Полярная звезда. Карта. Линейный ориентир. Гномон. Сигнал бедствия. Международный сигнал бедствия SOS. Костёр. Фильтр. Силки. Шалаш

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Представление о туристическом путешествии как виде отдыха, связанном с определёнными опасностями. Понимание личной ответственности туриста за безопасность и здоровье.</p> <p>Знание правил безопасного путешествия, проживания, питания, включая ознакомление с местными обычаями и законами.</p> <p>Умение составить вопросы, которые необходимо уточнить на этапе подготовки к путешествию.</p> <p>Умение обратиться за помощью в путешествии.</p> <p>Навыки предпоходной подготовки.</p> <p>Представление о правилах безопасного поведения во время туристического похода</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	<p>Понимание личной ответственности за поступки за пределами своего государства.</p> <p>Осознание необходимости соблюдать местные законы и правила поведения.</p> <p>Понимание важности заблаговременного выбора маршрута, способов передвижения, распределения обязанностей, подбора экипировки перед походом для обеспечения безопасности</p>	<p>Определение сторон света по солнцу и часам.</p> <p>Работа с картой и схемой на участке местности.</p> <p>Работа с компасом</p>	
<p>Понимание основных причин попадания человека в условия вынужденной автономии.</p> <p>Знание приёмов работы с картой, схемой местности.</p> <p>Знание способов ориентирования на местности и освоение их применения на практике.</p> <p>Понимание различий между картой и схемой местности.</p> <p>Представление об ориентирах и формирование умений находить их на местности и использовать.</p> <p>Умение определять стороны горизонта различными приёмами по местным предметам, солнцу и звёздам.</p> <p>Умение определять время по солнцу.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделяя в нём главное; строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение практических заданий учителя согласно инструкции; находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учётом требований личной безопасности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, слуховое восприятие инструкций; умение чётко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания</p>	<p>Понимание возможности эффективного выживания в режиме автономного существования.</p> <p>Знание способов обеспечения себя пищей, водой, сооружения укрытий.</p> <p>Понимание важности своевременного усвоения теоретических знаний.</p> <p>Усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному</p>	<p>Построение простейшего укрытия от непогоды с использованием подручных средств.</p> <p>Моделирование укладки костра в соответствии со схемами, представленными в учебнике</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				метам, определение времени по солнцу	
6	Информационная безопасность	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о средствах массовой информации (СМИ), негативных последствиях воздействия СМИ на сознание человека. Формирование представлений о способах защиты от негативного воздействия (влияния) СМИ	Средства массовой информации. Общественное мнение. Информационная война. Критическое мышление

ГЛАВА 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (10 ч)

7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Урок изучения нового материала	Формирование общих понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, промышленных авариях и катастрофах. Представление о видах техногенного характера	ЧС техногенного характера. Авария. Промышленная катастрофа. Потенциально опасные объекты
8	Аварии на радиационно опасных объектах	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о радиационной аварии и правилах поведения при радиоактивном загрязнении местности	Радиация. Естественный радиационный фон. Радиационно опасный объект. Радиоактивные вещества. Радиационная авария. Радиоактивное загрязнение местности. Облучение.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Знание способов и правил разведения костра на местности.</p> <p>Умение построить простейшее укрытие от непогоды из подручного материала.</p> <p>Практические навыки основных способов добычи воды и пищи.</p> <p>Представления о ядовитых и съедобных растениях, умение их распознавать</p>		<p>уровню мышления.</p> <p>Понимание возможности использования знаний о природе, особенностях местности для спасения жизни в условиях вынужденной автономии</p>		
<p>Представление об идеологическом воздействии СМИ.</p> <p>Знание приёмов СМИ, обеспечивающих негативное воздействие на сознание человека.</p> <p>Умение критично воспринимать информацию СМИ.</p> <p>Знание способов защиты от негативного воздействия СМИ</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Познавательный интерес к компетенциям безопасного отбора и использования информации, передаваемой через СМИ.</p> <p>Формирование критичного отношения к ней</p>	<p>Формирование списка телепрограмм, фильмов, передач, которые могут оказывать на человека негативное воздействие</p>	
<p>Знание видов ЧС техногенного характера и наличие представлений о причинах их возникновения.</p> <p>Знание мер подготовки населения к различным ЧС техногенного характера</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	<p>Понимание причин возникновения ЧС техногенного характера.</p> <p>Осознание масштабов данных ЧС</p>	<p>Составление карты промышленных объектов района проживания</p>	
<p>Представление о радиационно опасном объекте и причинах аварий на нём.</p> <p>Знание механизма и последствий воздействия ионизирующего излучения на человека, животных и окружающую среду.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нём главное.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение задания учителя согласно установленным правилам.</p>	<p>Осознание масштабного характера и неблагоприятного прогноза аварий на радиационно опасных объектах</p>	<p>Работа с дозиметром</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
					Лучевая болезнь. Радиационные ожоги. Йодная профилактика
9	Аварии на химически опасных объектах	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о химической аварии, правилах поведения при химическом заражении местности и средствах защиты	Аварийно химически опасное вещество (АХОВ). Химически опасный объект. Химическая авария. Заражённая местность
10	Аварии на взрывопожароопасных объектах	1	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями: пожар, взрыв, пожарная безопасность, обеспечение пожарной безопасности. Формирование представлений о пожароопасных и взрывоопасных объектах, возможных последствиях при авариях на них, поражающих факторах таких аварий	Пожар. Взрыв. Взрывопожароопасные объекты. Пожарная безопасность. Ударная волна. Осколочные поля
11–13	Аварии на транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на водном транспорте. Авиакатастрофы.	3	Комбинированные уроки	Формирование понятий об аварии на железнодорожном транспорте, их основных причинах и правилах безопасного поведения в поезде. Формирование представлений о видах	Железнодорожная авария. Крушение поезда. Авария морского (речного) объекта. Морская (речная) катастрофа. Кораблекрушение. Спасательный нагрудник. Спасательный жилет. Спасательный круг. Спасательная шлюпка.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
Знание способов защиты от радиационного излучения. Знание правил безопасного поведения при радиационной опасности. Умение подготовиться к эвакуации в случае радиационной угрозы	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками			
Понимание сущности термина «аварийно химически опасное вещество», знание основных веществ, относящихся к АХОВ. Представление о химически опасных объектах и авариях на них. Знание признаков химической аварии, способов заражения местности и человека. Знание правил безопасного поведения в случае химического заражения местности. Элементарные навыки помощи при отравлении АХОВ	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух	Понимание характера последствий аварий на химически опасных объектах для населения и территорий, подверженных заражению	Отработка навыков надевания противогаза	
Представление о том, какие объекты относятся к взрывопожароопасным. Представление об основных причинах возникновения аварий на данных объектах. Знание поражающих факторов данных аварий и их последствий. Знание правил действий при возникновении угрозы / аварии на взрывопожароопасном объекте	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Понимание опасностей пожаров и взрывов на промышленных предприятиях для населения. Необходимость знания специфики промышленных объектов, которые расположены в районе проживания	Составление перечня предприятий, которые могут быть отнесены к взрывопожароопасным (в регионе)	
Представление об аварии и крушении на железнодорожном транспорте. Знание основных причин аварий, их основных поражающих факторов. Знание правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в случае ЧС.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.	Понимание необходимости знания правил поведения в поезде, мест аварийных выходов. Осознание важности соблюдения правил пове-	Составление памятки о действиях при аварии на железнодорожном транспорте. Составление памятки	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)			<p>аварий на воде и их причинах, о средствах спасения на воде, правилах безопасного поведения на водном транспорте и при аварии на водном транспорте.</p> <p>Формирование представлений об авиационных катастрофах и их основных причинах.</p> <p>Изучение правил поведения в случае аварийной посадки или разгерметизации самолёта.</p> <p>Формирование представлений о дорожно-транспортном происшествии и его основных причинах, правилах поведения при поездке на различных видах транспорта, порядке действий в случае ДТП</p>	<p>Спасательный плот.</p> <p>Гипотермия.</p> <p>Авиационная катастрофа.</p> <p>Ремень безопасности.</p> <p>Декомпрессия.</p> <p>Кислородная маска.</p> <p>Дорожно-транспортное происшествие (ДТП)</p>
14	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	Комбинированный урок	Формирование понятия о гидротехническом сооружении и гидродинамической аварии	<p>Гидродинамическое сооружение.</p> <p>Гидродинамическая авария.</p> <p>Зона затопления</p>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Умение из подручных материалов быстро изготовить защиту от открытого огня.</p> <p>Элементарные навыки действий при пожаре в поезде.</p> <p>Представление об относительной безопасности воздушных перелётов и причинах авиакатастроф.</p> <p>Знание поражающих факторов при авиакатастрофах.</p> <p>Знание, как пассажир должен правильно подготовиться к безопасному полёту.</p> <p>Знание правил поведения при аварийной посадке.</p> <p>Знание порядка действий при разгерметизации салона и при пожаре на борту.</p> <p>Умение подготовиться к авиаперелёту с учётом требований безопасности.</p> <p>Знание основных причин ДТП и роль человеческого фактора в них.</p> <p>Знание опасных последствий ДТП.</p> <p>Знание обязанностей и правил поведения пассажира в легковом автомобиле и общественном транспорте.</p> <p>Умение действовать в случае ДТП, в том числе при пожаре в автомобиле и общественном транспорте</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы и выслушивать ответы</p>	<p>дения на водном транспорте.</p> <p>Осознание необходимости соблюдения всех мер безопасности при полёте на самолёте.</p> <p>Осознание рисков участия в дорожно-транспортном движении.</p> <p>Понимание губительности превышения скорости, употребления алкоголя за рулём.</p> <p>Отношение к ДТП как основным причинам гибели людей от ЧС техногенного характера</p>	<p>о действиях при аварии на водном транспорте.</p> <p>Составление памятки о действиях при авиакатастрофе.</p> <p>Составление памятки действий при ДТП</p>	
<p>Представление о гидротехнических авариях и их последствиях.</p> <p>Знание поражающих факторов при аварии на гидротехнических сооружениях.</p> <p>Знание правил поведения при угрозе и возникновении аварии на гидротехническом объекте.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, строить речевые высказывания в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание сущности аварий на гидротехнических сооружениях и необходимости немедленно реагировать</p>	<p>Составление докладов о прорывах дамб и их последствиях</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
15	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения	1	Комбинированный урок	Формирование понятия об оповещении и информировании населения о ЧС, эвакуации населения. Формирование элементарных навыков поведения по сигналу «Внимание всем!» и подготовки к экстренной эвакуации	Оповещение. Сигнал «Внимание всем!». Информирование. Эвакуация. Сборный эвакуационный пункт. Эвакоприёмная комиссия. Приёмный эвакуационный пункт. Промежуточный пункт эвакуации. Безопасный район. Загорелая зона
16	Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о средствах индивидуальной и коллективной защиты и их использовании, защитных сооружениях, о полной и частичной санитарной обработке, дезактивации, дегазации, дезинфекции и порядке их проведения	Средства индивидуальной защиты. Противогаз. Респиратор. Ватно-марлевая повязка. Лёгкий защитный костюм. Общевойсковой защитный комплект. Убежище. Противорадиационное укрытие. Укрытие
ГЛАВА 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)					
17	Экстремизм, терроризм, наркотизм. Подросток	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об экстремизме, терроризме, наркотизме.	Экстремизм. Террор. Терроризм. Наркотизм.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
Умение правильно действовать при поступлении сигнала об аварии				
<p>Представление о современных способах информирования и оповещения населения.</p> <p>Умение действовать по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>Понимание сущности процесса эвакуации; знание способов и порядка эвакуации.</p> <p>Знание правил поведения во время эвакуации.</p> <p>Навык выполнения действий по сигналам оповещения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учётом требований личной безопасности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп и развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Умение анализировать информацию и строить правильный алгоритм действий.</p> <p>Понимание необходимости выполнять требования властей при объявлении эвакуации</p>	<p>Подготовка текста оповещения населения в случае возникновения различных ЧС техногенного характера.</p> <p>Отработка эвакуации учащихся из здания школы</p>	
<p>Знание об основных средствах индивидуальной защиты, их назначении и применении.</p> <p>Знание устройства противогаза и респиратора, их отличительных особенностей.</p> <p>Знание правил использования защитной одежды.</p> <p>Умение надевать противогаз на себя и на товарища, снимать противогаз с себя и с товарища.</p> <p>Умение изготовить ватно-марлевую повязку.</p> <p>Знание правил поведения при нахождении в защитном сооружении.</p> <p>Знание видов защитных сооружений. Знание правил поведения при нахождении в защитном сооружении</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты; развитие навыков самооценки и саморегуляции.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками, умение работать в группе</p>	<p>Понимание важности практических навыков использования средств защиты.</p> <p>Осознанное отношение к информации о местах расположения коллективных защитных сооружений в месте проживания</p>	<p>Изготовление простейших средств защиты дыхания из подручных средств (ватно-марлевая повязка)</p>	
Представление о проявлениях экстремизма, терроризма и наркотизма, их социальных корнях.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделяя в нём главное; строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Понимание деструктивного характера любых проявлений тер-</p>	<p>Создание агитационного плаката о толерантности</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
	и противоправная деятельность			Формирование представлений о чертах, формах и методах современного терроризма, системе борьбы с экстремизмом, терроризмом и наркотизмом. Формирование представлений о молодёжном экстремизме, его негативных последствиях	Наркотик. Наркомания. Подростково-молодёжный экстремизм. Неформальные молодёжные объединения
18–19	Объекты и угрозы государственной безопасности. Личная безопасность при террористических актах. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений об угрозах государственной безопасности, о том, как проявлять бдительность в повседневной жизни, как правильно действовать при угрозе взрыва, при взрыве, в завале после взрыва, при стрельбе — на улице или в помещении. Формирование представлений о мерах предосторожности и правилах поведения при попытке захвата в заложники и при нападении с целью похищения	Безопасность. Теракт. Стрельба. Похищение. Захват в заложники

ГЛАВА 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (15 ч)

20	Основы оказания первой помощи	1	Урок изучения нового материала	Формирование понятия «первая помощь». Формирование представлений о принципах и очередности дей-	Первая помощь. Неотложное состояние. Перевязочные материалы. Антисептик. Аптечка
----	-------------------------------	---	--------------------------------	---	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Знание основных форм и методов терроризма.</p> <p>Представление о системе борьбы с экстремизмом, терроризмом и наркотизмом в нашем государстве.</p> <p>Последствия наркотизма для человека и общества.</p> <p>Представление о том, как вовлекают в неформальные объединения экстремистской направленности, и о способах защиты от этого.</p> <p>Представление об ответственности за террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение практических заданий учителя согласно инструкции.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, слуховое восприятие инструкций</p>	<p>рористической, экстремистской и наркотической деятельности</p>	<p>и противодействию экстремизму и ксенофобии.</p> <p>Разработка памятки «Как действовать в случае попытки вовлечения в распространение наркотиков»</p>	
<p>Знание о мерах предосторожности и способах проявления бдительности, связанной с возможностью террористического акта, в повседневной жизни.</p> <p>Знание правил поведения в случае террористических актов, в случае взрыва, стрельбы.</p> <p>Знание мер по обеспечению безопасности при нахождении на территории террористических актов.</p> <p>Представление о возможных сценариях захвата в заложники.</p> <p>Знание правил поведения при захвате в заложники и при освобождении.</p> <p>Знание правил поведения, позволяющих не стать жертвой похищения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать материал; умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определённые понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа; умение организовывать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение; умение обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Понимание необходимости быть бдительным в повседневной жизни, выполнять требования в зоне террористических актов в соответствии с официальными указаниями.</p> <p>Осознание уверенности в эффективности действий силовых структур по освобождению заложников</p>	<p>Создание перечня вещей, которые могут быть использованы в качестве прикрытия для бомбы</p>	
<p>Представление о значении первой помощи для успешности дальнейшего лечения пострадавшего.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, осуществлять подбор критериев для</p>	<p>Понимание важности своевременных, необходимых и достаточных мер</p>	<p>Создание перечня средств и медикаментов домашней аптечки и срав-</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				ствий при оказании первой помощи. Общие понятия о травмах, травматическом шоке	
21	Первая помощь при остановке сердечной деятельности	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о правилах проведения искусственного дыхания, методах «рот в рот», «рот в нос», правилах проведения непрямого массажа сердца	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца
22	Первая помощь при коме и клинической смерти	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о потере сознания (обмороке), первой помощи в данной ситуации. Формирование представлений о клинической, биологической смерти: понятия, признаки и способы определения	Кома. Потеря сознания. Обморок. Реанимация. Клиническая смерть. Биологическая смерть
23	Первая помощь при кровотечениях	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах кровотечений и первой	Кровотечение. Наружное и внутреннее кровотечение.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Знание задач и объёма первой помощи, понимание недопустимости самостоятельного лечения.</p> <p>Знание общего алгоритма оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Знание средств оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки).</p> <p>Умение сформировать домашнюю аптечку.</p> <p>Умение вызвать скорую помощь</p>	<p>характеристики объекта.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>в случае травмы.</p> <p>Понимание ответственности за неоказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>нительный анализ с её реальным содержанием дома, в том числе проверка срока годности медикаментов</p>	
<p>Понимание сущности процесса искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Знание способов и правил проведения искусственного дыхания, техники безопасности при их осуществлении.</p> <p>Умение выполнять приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажёре</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделяя в нём главное; строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Знание правил работы с инструментами и приспособлениями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение практических заданий учителя согласно инструкции.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, слуховое восприятие инструкций</p>	<p>Познавательный интерес к возможностям восстановления человеческого организма после остановки сердца или прекращения дыхательной активности, осознание хрупкости человеческой жизни</p>	<p>Отработка действий на работе-тренажёре типа «Гоша»</p>	
<p>Знание сущности обморока и его проявлений.</p> <p>Знание причин обморока и признаков потери сознания, последствий данного явления.</p> <p>Умение оказывать помощь при обмороке.</p> <p>Представление о клинической смерти и её признаках.</p> <p>Знание приёмов определения наличия дыхания и сердцебиения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Знание правил работы с инструментами и приспособлениями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении задания</p>	<p>Осознание важности знаний о приёмах оказания первой помощи при обмороке</p>	<p>Создание алгоритма действий в ситуации: в общественном транспорте человек потерял сознание</p>	
<p>Знание видов кровотечений и их признаков.</p> <p>Знание последствий кро-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-</p>	<p>Понимание необходимости оперативных</p>	<p>Отработка навыков наложения жгута</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				помощи при различных видах кровотечений	Капиллярное, венозное, артериальное кровотечение. Пальцевое прижатие. Жгут. Давящая повязка. Донор
24	Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об ушибах, растяжениях и вывихах и первой помощи при них	Ушиб. Вывих. Растяжение. Разрыв связок
25	Первая помощь при переломах	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о переломах и первой помощи при них	Перелом. Перелом закрытый, открытый, полный и неполный, единичный и множественный. Иммобилизация. Шина. Спиральная повязка. Ватно-марлевый воротник

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>вотечения для организма человека.</p> <p>Знание правил остановки кровотечений.</p> <p>Умение действовать при различных видах кровотечений.</p> <p>Элементарные навыки остановки артериального и венозного кровотечений</p>	<p>риал, грамотно формулировать вопросы; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; умение самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни; умение планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	<p>действий по остановке кровотечения</p>	<p>(скрутки) для остановки артериального и венозного кровотечений.</p> <p>Выполнение пережатия артерий (вен) для остановки кровотечений</p>	
<p>Представление о строении опорно-двигательного аппарата, функциях костей, суставов, связок.</p> <p>Представление о характерных признаках ушиба, растяжения, вывиха.</p> <p>Знание правил иммобилизации и использования подручных средств.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, строить речевые высказывания в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание значения своевременного, необходимого и достаточного оказания помощи при ушибе, вывихе, растяжении</p>	<p>Составление памятки о мерах оказания помощи при ушибе, растяжении, вывихе</p>	
<p>Представление о строении опорно-двигательного аппарата, функциях костей.</p> <p>Знание переломов и их признаков.</p> <p>Знание правил иммобилизации и использования подручных средств.</p> <p>Умение накладывать шины и фиксирующие повязки при травмах конечностей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, строить речевые высказывания в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание значения своевременного, необходимого и достаточного оказания помощи при травмах</p>	<p>Отработка правил наложения шин на конечности</p>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
26	Первая помощь при ожогах	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах и причинах ожогов, правилах оказания первой помощи при ожогах	Ожог. Термический ожог. Степени ожога. Химический ожог. Радиационный ожог. Электрический ожог. Солнечный ожог
27	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и признаках теплового и солнечного ударов, мерах их предупреждения	Тепловой удар. Солнечный удар
28	Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и признаках переохлаждения и отморожения, их профилактике и правилах оказания первой помощи	Переохлаждение. Отморожение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Знание разновидностей ожогов по характеру травмирующего фактора (пар, огонь, химические препараты, ядовитые растения, электричество, радиация, солнце).</p> <p>Знание правил оказания помощи при ожогах.</p> <p>Умение оказать первую помощь при ожогах</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя; уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументировать свою точку зрения; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций</p>	<p>Понимание опасности ожогов.</p> <p>Осознание необходимости оказывать помощь при ожогах, не смотря на их «отталкивающий» внешний вид</p>	<p>Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ожогах.</p> <p>Отработка оказания первой помощи при ожогах на манекенах)</p>	
<p>Знание причин и признаков теплового и солнечного ударов.</p> <p>Знание мер профилактики теплового и солнечного ударов.</p> <p>Умение оказывать помощь при тепловых и солнечных ударах</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию; овладение логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение делать выводы по результатам работы; понимание здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	<p>Осознание опасности теплового и солнечного ударов и внезапности их наступления</p>	<p>Расчёт объёма жидкости, который должны потреблять учащиеся в обычных и жарких погодных условиях.</p> <p>Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах</p>	
<p>Знание причин и признаков переохлаждения и отморожения.</p> <p>Знание мер профилактики переохлаждения и отморожения.</p> <p>Умение оказывать первую помощь в данных случаях</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя; анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления.</p>	<p>Понимание актуальности навыков первой помощи при признаках переохлаждения или отморожения рук и ног</p>	<p>Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при переохлаждении и обморожении.</p> <p>Повторение различных приёмов, кото-</p>	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
29	Основные не-инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о неинфекционных заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики	Неинфекционные заболевания. Инфаркт миокарда. Инсульт. Приём «Улыбнуться. Заговорить. Поднять руки» (приём УЗП)
30	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об инфекционных заболеваниях, их возбудителях и мерах профилактики	Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Инкубационный период. Профилактика. Вакцинация. Иммунитет

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп; выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками		рые могут помочь согреться при первых признаках переохлаждения и обморожения	
Представление об основных типах неинфекционных заболеваний и их профилактике	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя; анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп; выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками	Понимание значения здорового образа жизни и своевременного посещения врача для профилактики неинфекционных заболеваний	Составление таблицы: вредные привычки и их влияние на здоровье человека, в том числе возникновение неинфекционных заболеваний	
Знание основных видов инфекционных заболеваний, механизм развития инфекционного заболевания. Представление о роли вакцинации в предотвращении распространения инфекционных заболеваний. Представление о роли личной гигиены в профилактике инфекций. Понимание сущности иммунитета, способов его укрепления	<i>Познавательные УУД:</i> развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Понимание значения вакцинации и роли личной гигиены в обеспечении защиты от инфекций	Составление агитационного плаката о необходимости вакцинации	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
31	Первая помощь при отравлениях	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии различных опасных веществ на организм человека, о мерах предосторожности, снижающих риск отравления, о способах оказания первой помощи при отравлениях разного вида (пищевом, отравлении угарным газом, парами ртути)	Отравление. Пищевое отравление. Пищевая токсикоинфекция. Угарный газ. Ртуть. Меркуриализм
32	Попадание инородного тела в организм человека	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных причинах попадания инородных тел в организм человека (трахею, дыхательное горло, пищевод, нос, ухо) и порядке оказания первой помощи	Инородное тело. Дыхательные пути. Удушье. Пищевод. Слуховой аппарат
33	Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об укусах животных, рептилий и насекомых, а также о заболеваниях, связанных с укусами. Формирование представлений о правилах поведения, снижающих риск укуса, о способах первой помощи после укуса	Укус. Бешенство. Змеиный яд. Энцефалит. Жалящие насекомые

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
<p>Знание о видах пищевых отравлений, о биохимических процессах, возникающих в организме при вдыхании угарного газа и паров ртути. Знание признаков пищевого отравления, отравления угарным газом и парами ртути.</p> <p>Умение оказать первую помощь при пищевом отравлении, отравлении угарным газом и парами ртути.</p> <p>Знание правил безопасной эксплуатации бытовых печей и использования ртутных термометров</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятиям, строить речевые высказывания в письменной и устной формах.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение грамотно аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание необходимости с осторожностью относиться к незнакомым пищевым продуктам, обращать внимание на срок и условия хранения продуктов питания.</p> <p>Осознание ответственности при использовании ртутьсодержащих приборов и соблюдение мер безопасной эксплуатации газовых плит</p>	Составление списка опасных веществ, которые хранятся дома / в гараже и могут привести к отравлению при неправильном применении	
<p>Понимание физиологической сущности попадания инородного тела в дыхательные пути, пищевод, ухо, нос.</p> <p>Знание правил оказания первой помощи при попадании инородных тел в организм человека</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, развитие навыков самооценки и саморегуляции.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками</p>	<p>Познавательный интерес к изучению приёмов оказания помощи в опасных ситуациях, связанных с попаданием инородных тел в организм человека</p>	Описание опасных ситуаций, которые могут привести к попаданию инородного тела в организм человека	
<p>Знание опасных последствий укусов животных, змей и насекомых.</p> <p>Представление о бешенстве как о тяжёлой и неизлечимой болезни, передающейся от животных.</p> <p>Умение оказать помощь при укусах змей, клеща, осы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать материал; овладение логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа; умение планировать</p>	<p>Осознание необходимости проявлять разумную осторожность при контактах с животными.</p> <p>Понимание необходимости обращения в лечебное учреждение</p>	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при укусах животных, пресмыкающихся, насекомых	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
34	Первая помощь при поражении электрическим током	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии электрического тока на организм человека, об электротравме. Формирование представлений о способах и порядке действий при освобождении человека от воздействия электрического тока и при оказании первой помощи	Электрический удар. Электротравма. Электрический шок. Удар молнией
35	Повторение	1			

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные		
	<p>свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение</p>			
<p>Представление об отрицательном воздействии электричества на организм человека.</p> <p>Знание признаков и путей получения электротравмы и электрического удара.</p> <p>Знание правил оказания помощи при поражении электрическим током</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное. Знание правил работы с инструментами и приспособлениями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Понимание необходимости соблюдать личную безопасность при оказании помощи человеку, поражённому электрическим током.</p> <p>Умение анализировать обстановку и выбирать верные способы помощи</p>	Создание памятки «Опасные места во время грозы»	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА 8 КЛАСС

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает очень широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию своей гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее Отечества.

Уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и гражданско-правового воспитания. Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В 8 классе изучаются следующие темы: «Правила личной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера», «Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках» и «Ценностное отношение к своему здоровью и жизни». Каждая из этих тем способствует формированию определённых ценностей и личностных качеств.

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
<p>Правила личной безопасности (пожарная безопасность, безопасность в быту, на дорогах, правила безопасного поведения велосипедиста, безопасность у воды и на воде)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои поступки (анализ причин пожаров и несчастных случаев в быту, на дорогах, на воде; обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в ситуации пожара или несчастного случая — понимание, что многое зависит от человека); • формирование научной картины мира (знакомство со сведениями из области физики, химии, техники, истории, проведение физического опыта); • правовое воспитание (понимание ценности правил и законов, которые регулируют поведение людей и обеспечивают тем самым их безопасность)
<p>Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (геологические и гидрологические ЧС, природные пожары, эпидемии, болезни животных и растений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики); • экологическое воспитание (знакомство с различными природными явлениями, осознание могущества природных стихий и зависимости человека от природы, знакомство с тем, как возникают природные пожары, с правилами безопасного обращения с огнём на природе)
<p>Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории, права); • правовое воспитание (знакомство с тем, как законы защищают граждан)
<p>Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (здоровый образ жизни, вредные привычки, игровая зависимость, вред алкоголя, табакокурения, наркотиков, ценность семьи, права ребёнка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к своему здоровью (знакомство с принципами здорового образа жизни, с преимуществами здоровья и негативными последствиями вредных привычек и зависимостей); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории); • формирование чувства ответственности за свои поступки (знакомство с позитивными способами решения психологических проблем); • формирование умения противостоять негативным влияниям (знакомство с тем, как сказать «нет», если тебе предлагают попробовать алкоголь, курение, наркотики); • осознание ценности семьи, семейных отношений, основанных на взаимной заботе и поддержке; • правовое воспитание (знакомство с правами и обязанностями родителей, с правами и обязанностями ребёнка)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА 9 КЛАСС

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает очень широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию своей гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее Отечества.

Уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и гражданско-правового воспитания. Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В 9 классе изучаются следующие темы: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера», «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» и «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Каждая из этих тем способствует формированию определённых ценностей и личностных качеств.

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (экологическая безо-	Экологическое воспитание (знакомство с понятием «экология», с последствиями загрязнения окружающей среды, с понятием «предельно допустимая концентрация»); знакомство с правилами безо-

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
<p>пасность, безопасность в туристических поездках и турпоходах, способы выживания в автономных условиях, информационная безопасность)</p>	<p>пасного поведения на природе, со способами грамотного и бережного использования природных ресурсов в ситуации автономного существования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовое воспитание (знакомство с отечественной нормативной базой в сфере экологии, с государственными мероприятиями по защите природы и населения от неблагоприятной экологической обстановки, с международными правовыми нормами; знакомство с нормативно-правовой базой в сфере туризма); • патриотическое воспитание (знакомство с отечественным опытом гигиенического нормирования (рассказ об академике В.А. Рязанове), знакомство с экологической ситуацией в разных регионах РФ — воспитание чувства причастности к современной жизни страны); • формирование ценностного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за свои поступки (знакомство с правилами безопасного поведения в ситуации автономного существования, осознание ответственности за своё здоровье и свою жизнь); • формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил поведения в туристических походах, понимание, что при планировании и организации похода нужно учитывать возможности каждого члена группы); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, биологии, географии, истории); • формирование умения противостоять манипулированию и психологическому давлению (знакомство со способами защиты от негативного воздействия СМИ)
<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ЧС техногенного характера, система оповещения и информирования населения о ЧС, эвакуация, средства индивидуальной и коллективной защиты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы техногенного ЧС или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зависит от собственных знаний, умений, воли); • формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой); • патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; знакомство с наиболее крупными ЧС, случившимися на территории нашей страны в XX–XXI вв., воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (терроризм, экстремизм, наркотизм как явления современной жизни, личная безопасность при террористической угрозе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование гуманистических ценностей в процессе знакомства с правилами и способами оказания первой помощи;• правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»);• формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебные, методические, учебно-методические пособия и материалы

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 8 классе

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 8–9 классы / авт.-сост. М.В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 9 классе:

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 8–9 классы / авт.-сост. М.В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, М.Е. Норсеевой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам, с примыкающей к нему лаборантской, предназначенной для хранения приборов, учебных наглядных пособий и учебного имущества;
- быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу, наглядные пособия (макеты и муляжи для отработки действий в случае возникновения ЧС, тренажёры по оказанию первой помощи, стенды и плакаты по тематике ОБЖ, образцы средств индивидуальной защиты) и имущество по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения вышеперечисленных задач, а также способствовать переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированный кабинет ОБЖ;
- стенды;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему;

Средства индивидуальной защиты:

- средства защиты дыхания;
- ватно-марлевые повязки;
- противопылевые тканевые маски;
- противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.);

